

CORSO FORMAZIONE CAA SIMULAZIONI GUIDATE.

UN BUON CANDIDATO?	MODELLO SCELTO.	AMBIENTE	CAA SENZA TECNOLOGIA	CAA BASSA TECNOLOGIA
<p>Francesca 5 anni bambina di origini albanesi affetta da crisi epilettiche. Presenta difficoltà di interazione sociale ha imparato a porgere la propria foto per inserirle nel cartellone delle presenze. Linguaggio assente.</p>	<p>PECS integrato con modelli di comunicazione interattiva per favorire lo scambio comunicativo.</p>	<p><u>Etichette</u></p> <p>classe <u>tappeto</u> foto giochi <u>cucina</u> foto pentolina <u>libri</u> tavolo per pongo e disegno colori e mattarello</p> <p>scuola <u>salone</u> due foto brandina e gioco preferito</p> <p><u>ufficio:</u> fotocopiatrice</p> <p><u>altre sezioni</u> foto maestre laboratorio arte foto pennelli.</p> <p><u>attività</u> linea temporale dopo?</p> <p><u>interlocutori:</u> maestra e due compagni</p> <p><u>vocaboli:</u> dopo- foto compagni maestra e nomi attività</p>	<p>Tabella comunicazione in pcs striscia temporale giornata.</p>	<p>Voca per comunicare la stanchezza.</p>

<p>Samuel il suo parlato è incomprensibile segue un percorso logopedico che inizia a dare qualche risultato. Estremamente agitatao utilizza strategie di imitazione, difficile valutare le sua abilità.</p>	<p>PECS integrato con modelli di comunicazione interattiva per favorire lo scambio comunicativo.</p>	<p><u>Etichette :</u> classe angolo costruzioni angolo... tappeto che caratterizza l'angolo <u>attività:</u> lego foto dei vari elementi che lui ci deve chiedere <u>interlocutori:</u> maestre e poi compagni</p>	<p>Tabella comunicazione PCS per il gioco può scegliere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se giocare • dove? • con chi? • con cosa? <p>I pcs indicano anche la fine dell'attività.</p>	<p>Voca no</p>
<p>LUDOVICO 5 anni parla poco con vocaboli incomprensibili. Ha un vocabolario estremamente limitato , non interagisce con gli altri . Usa frasi stereotipate ha una passione per i dinosauri.</p>	<p>PECS integrato con modelli di comunicazione interattiva per favorire lo scambio comunicativo.</p>	<p><u>Interlocutori:</u> maestre e compagni <u>attività:</u> mensa <u>etichette:</u> foto mensa, posate, piatti, tavolo apparecchiato... <u>vocaboli:</u> fame, sete, apparecchiare...</p>	<p>Schede pcs con cui comunicare durante il pasto linea temporale.</p>	<p>Voca a bassa tecnologia "ho capito"</p>
<p>AROUNA straniera difficoltà di linguaggio espressivo ma anche di comprensione . Usa la mimica facciale per comunicare soprattutto stati di ansia e rabbia. Non interagisce in modo corretto tende a comunicare solo il "voglio" . Compare spesso vomito dopo le</p>	<p>PECS integrato con modelli di comunicazione interattiva per favorire lo scambio comunicativo.</p>	<p><u>Striscia temporale</u> all'interno della classe altezza bambina che scandisca i momenti della mattinata <u>attività :</u> relativa al pranzo farle capire i momenti essenziali e favorire la relazione comunicativa hai fame?.....</p>	<p>Stricia pcs cartoncino richiesta per andare in bagno</p>	<p>Voca no</p>

<p>prime fasi dell'accoglienza probabilmente causato dall'incomprensione di ciò che accade.</p>				
<p>ALESSIO 3 anni ritardo medio f21 relazione scritta ed.nido osservazione contatto oculare ASSENTE non parla emissione di suoni. Psicomotricista ha aiutato molto la famiglia. Tende a stare con i più piccoli.</p>	<p>PECS integrato con modelli di comunicazione interattiva per favorire lo scambio comunicativo.</p>	<p>Strutturazione come sopra pochi ambienti semplici striscia tempo per definire l'ordine attività.... foto compagni <u>attività</u> partecipare al momento della canzoncina.</p>	<p>Quadernino pcs per scelta canzone pcs per strutturare la canzoncina</p>	<p>Voca con piccolo intro canzone</p>